

5

Klick!

Englisch

Erarbeitet von
Dr. Martina Koch
Berit Rudolph

Cornelsen

Klick!

Englisch

Ab Klassenstufe 5

Erarbeitet von

Dr. Martina Koch, Nürnberg

Berit Rudolph, Lüneburg

sowie

Zoe Thorne, Haywards Heath (Raps und Lieder)

In Zusammenarbeit mit der Englischredaktion

Klaus Unger (Projektleitung); Anne Linder (verantwortliche Redakteurin); Josephine Bienert-Köhler, Denise Wendler sowie

Georg Raspe, Düsseldorf (Wörterliste)

Beratende Mitwirkung

Stella Halank, Berlin; Matthias Schwarz, Mannheim; Petra Spengler, Dortmund; Gabriela Staňka, München

Lizenzmanagement

Silke Kirchhoff

Layoutkonzept

Klein & Halm, Berlin

Umschlaggestaltung

Anja Rosendahl, Berlin

Layout und technische Umsetzung

Reemers

Illustrationen

Carl Pearce und Joseph Wilkins (Cartoons), Beehive Illustration, Cirencester, England sowie

Nils Fliegner, Hamburg (Umschlag)

Fotos

Anja Poehlmann, Brighton

Für die freundliche Unterstützung danken wir der Varndean School, Brighton

Druck

Firmengruppe APPL, aprinta Druck, Wemding

((PEFC-Logo))

www.cornelsen.de

Soweit in diesem Lehrwerk Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge und Ähnliches zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Buchinhaltes.

Dieses Werk berücksichtigt die Regeln der reformierten Rechtschreibung und Zeichensetzung.

Bei diesem Buch handelt es sich um eine Prüfaufgabe. Es ist nur für Prüf- und Testzwecke der Lehrkraft im Rahmen des Unterrichts vorgesehen und darf nicht weiterverbreitet bzw. in Ausschnitten oder Teilen vervielfältigt, verbreitet sowie verkauft werden. Rückmeldungen zur Prüfaufgabe sind an den Verlag erbeten auf www.cornelsen.de/ Produktbewertung.

1. Auflage, 1. Druck 2022

Alle Drucke dieser Auflage sind inhaltlich unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.

© 2022 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

ISBN 978-3-0603-4587-8

Inhaltsverzeichnis



Hello! 4



About me 10



At school 18



My school week 26



My home 34



Free time 42



My area 52



Food 60



Around the year 68

Wörterliste 72

Strategien: Hören, Sprechen, Lesen 76

Let's talk: Classroom English 80

Bildquellenverzeichnis 00

My school week



152 x 98 mm



1 Look and say.



I can see a teacher.



- a teacher
- students
- blue exercise books
- ?



2 Look and listen.

▶ Audio 32

What subject is it? English or maths?



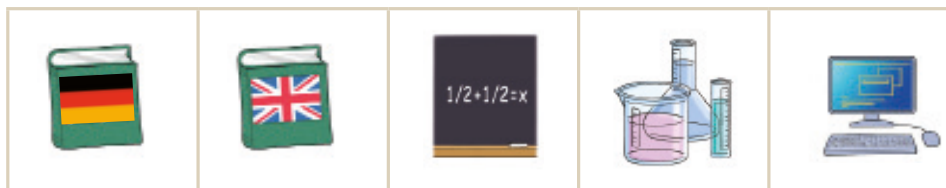
- 1 Ich sehe mir das Bild an. Was sehe ich? Was passiert?
Was kann ich auf Englisch sagen?
- 2 Ich höre den Text. Welche Wörter verstehe ich?
Ich lese die Frage. Was soll ich herausfinden?

▶ Hör-Profi S. 77



3 Listen and repeat.

je 26 x 24 mm



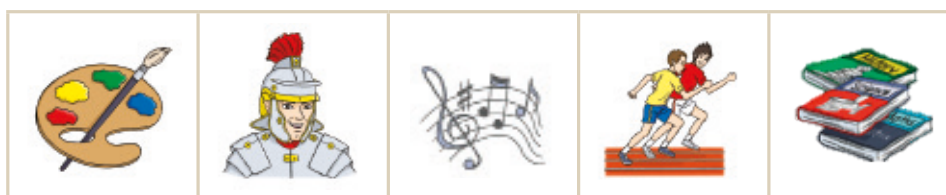
German

English

maths

science

computing



art

history

music

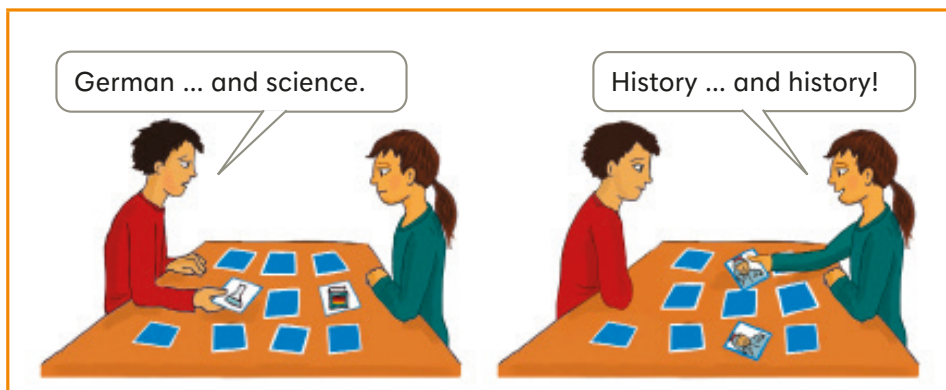
PE

subjects



4 Play a game: Pick a pair.

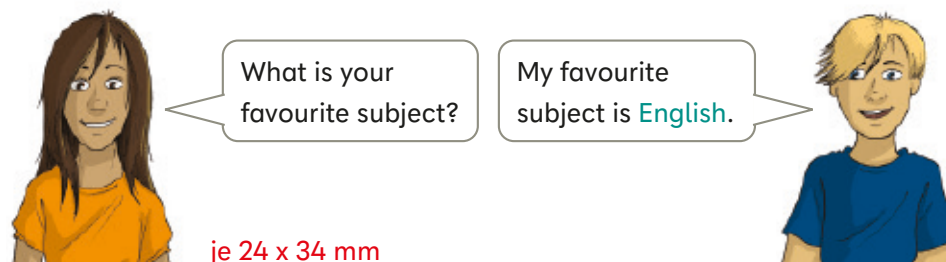
126 x 52 mm



5 Listen. Ask and answer.



▶ AH S. 34



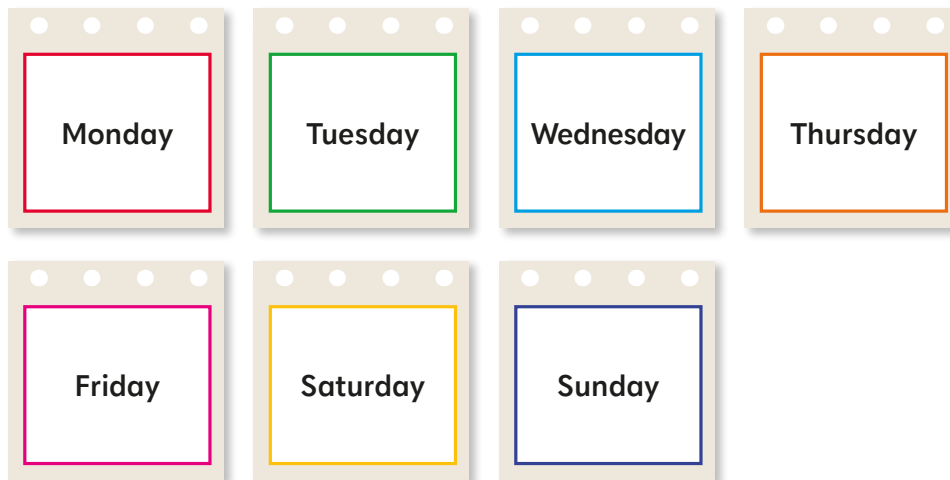
je 24 x 34 mm

My school week



1 Listen and repeat.

▶ Audio 35



▶ AH S. 34



2 Listen and sing along.

▶ Audio 36

- 1 Monday, Tuesday, Wednesday,
- 2 Thursday, Friday, Saturday,
- 3 and Sunday.
- 4 Monday – time for school.
- 5 Tuesday – art is cool!
- 6 Wednesday is my favourite day.
- 7 Thursday – maths is OK.
- 8 We have PE on Friday.
- 9 Football – time to play!
- 10 No school on Saturday
- 11 and Sunday. Hooray!
- 12 Monday, Tuesday, Wednesday,
- 13 Thursday, Friday, Saturday,
- 14 and Sunday.



3 Ask and answer.

▶ Audio 37



What is your favourite day?

My favourite day is **Wednesday**.



▶ Hilfe

▶ AH S. 34

je 26 x 46 mm



4 a) Listen to Sunita, Noah, Zane and Lily.

▶ Audio 38

My favourite subject is **maths**.
We have **maths** on **Monday and Friday**.
What about you?

My favourite subject is **PE**.
We have **PE** on **Tuesday**.
PE is **cool**.

Dummys durch einen Bildrahmen ersetzen, der über die gesamte Breite geht. Auf dem Bild werden drei Kinder zusammen zu sehen sein. Die beiden Sprechblasen bitte darüber anordnen. Sie können jetzt breiter gezogen werden u. haben dadurch hoffentlich weniger Umbrüche.

((Sprechblasen bei Sunita: maths; Noah: PE; nur im Hörtext: Zane: music and PE; Lily: art))

126 x 35 mm

b) Now you: Ask and answer.

My favourite day is .
We have on .
What about you?

My favourite day is .
We have on .
 is .

	Monday	Tuesday
1		
2		

▶ Hilfe

▶ AH S. 34

5 a) Listen and repeat.

- My English teacher
Mr Lee is nice.
He is nice.
- My science teacher
Ms Patel is clever.
She is funny.
- My maths teacher
Mr Price ...

b) Now you: Say.

is .

He / She is .

je 24 x 35 mm

1		2	
3			

▶ Audio 39

▶ Hilfe

▶ AH S. 34

My school week



1 Cartoon: Listen and read along.



My favourite day is Thursday. We have PE on Thursday.

[Illu:

Zane im Klassenraum, präsentiert Poster:

Auf dem Poster zu sehen:
Das Wort Thursday/ Abb. von Sport/PE]

My favourite day is Wednesday.

[Illu:

Noah präsentiert Poster.
Auf dem Poster zu sehen:
das Wort Wednesday,
darunter eine leere Stelle]

Wednesday? We have German, English, science and maths on Wednesday!

[Illu:

Sunita mit sehr überraschtem und zweifelndem Gesichtsausdruck.]

je 39 x 43 mm

Wednesday is hamburger day!

[Illu:

Noah klebt ein selbst gezeichnetes Bild von einem Hamburger auf das Poster aus Bild 2 – es hatte sich gelöst und war heruntergefallen.]

Noah is clever.

[Illu:

Sunita zu Zane und
Zane zu Sunita gewandt]

Yes, and he is funny.

Good work!
Your poster is cool.

Thanks.

[Illu:

Sunita lächelt Noah an,
Noah strahlt.]

► AH S. XX



2 Learning English

Ein Plakat gestalten.

- Habt ihr schon mal ein Plakat gemacht?
- Was ist wichtig für ein gutes Plakat?
- Was fällt euch leicht?
- Was fällt euch schwer?

((Illu: Noahs Plakat mit Überschrift,
Bildern, Symbole,
Beschriftung: My favourite day))
[[53 x 35 mm]]



1 Look and say.



In picture ①
I can see **students**.

26 x 27 mm



students • a teacher •
computers • posters • ?

①



②



③



④



2 Watch the video. The video is about Varndean School.

What is Lily's **favourite subject**?

▶ Video 4

▶ AH S. 34



3 Life in England

An der *Varndean School* haben die Schüler und Schülerinnen von 8.45 bis 15 Uhr Schule. Danach müssen sie Hausaufgaben machen. In der Mittagspause können die Schüler und Schülerinnen in der Schule essen.

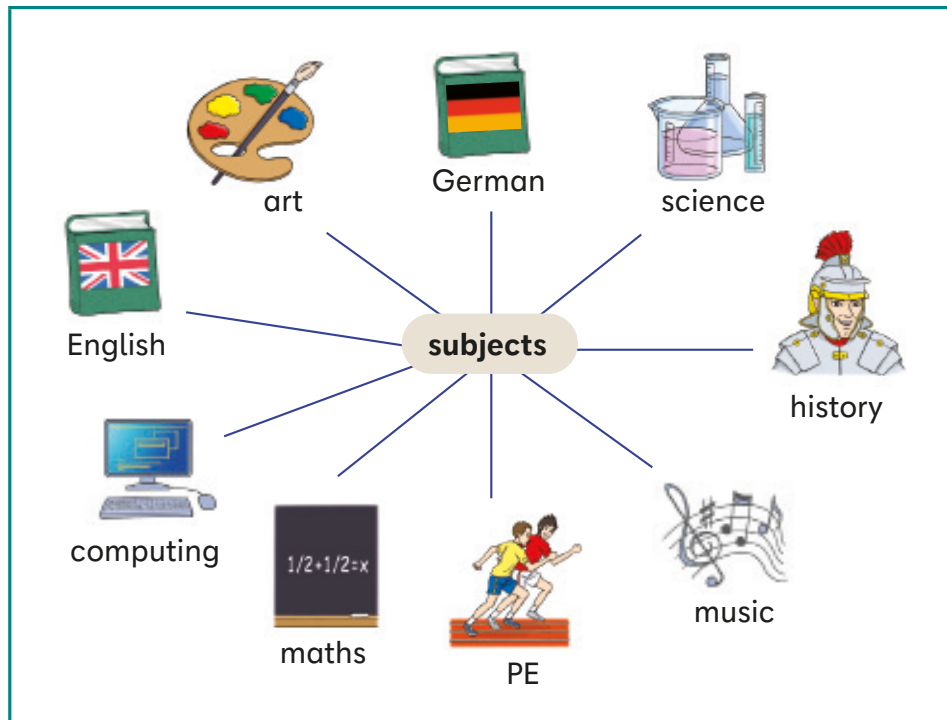
Lehrkräfte haben ihre eigenen Klassenräume.

Die Schülerinnen und Schüler müssen zu ihren Lehrkräften gehen.

- Wie lange habt ihr Schule?
- Wie oft wechselt ihr die Klassenräume?

New words and phrases

  Look and say.



 Hilfe

Days of the week

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

So sagst du, was an Montag, Dienstag, ... passiert:

We have English
on Monday.
We have maths on Tuesday
and Friday.

So sprichst du über Menschen:

Noah is great. He is great.
Sunita is cool. She is cool.

 Check
▶ AH S. 34

Task: A poster about your school



Step 1 Look and listen.

▶ Audio 41

My school

This is my school.
My favourite subject is **maths**.
Maths is on **Tuesday** and **Friday**.
My favourite teacher is **Ms Thomas**.
Ms Thomas is **cool**!

19 x 27 mm

Step 2 Make notes. Draw pictures or take photos.

[[Illu 1:
Kind
macht
Notizen]]

je 22 x 32 mm

[[Illu 2:
Kind, das
Bilder
mal]]

[[Illu 3: ein
Kind mit
Tablet, das
die Lehrkraft
um ein Foto
bittet]]

Can I take a photo?

! Frage immer, bevor
du ein Foto von
jemandem machst!

Step 3 Present your poster.

▶ Audio 42

▶ Hilfe

My school

This is my school.
My favourite subject is **English**.
My favourite day is **Tuesday**.

Your poster
is **great**.
Good work!

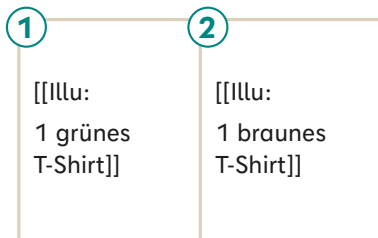
The photo
is **nice**.

je 23 x 30 mm

My school week



5 Look, listen and say.



- 1) I can see a green T-shirt.
2) I can see a T-shirt.

- 3) I can see 2 red bikes.
4) I can see skateboards.
5) I can see stars.

► AH S. 34



2 Life in England

Brighton ist eine Stadt in England.
England ist ein Teil von Großbritannien.
Sieh dir die Karte von Großbritannien an.

- Du findest sie ganz hinten in diesem Buch.
- Suche Brighton auf der Karte.
- Findest du auch London?
- Das ist die Hauptstadt von Großbritannien.
- Welche Städte entdeckst du noch?



► Umschlag



1 Look and find ...

- the red rucksack
- the blue blazers
- Mr Lee



students



teacher



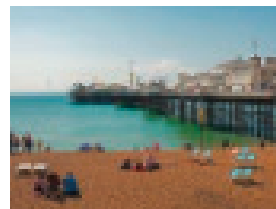
1 Look and find ...

- Noah
- the blue sweatshirt
- the poster
- the rucksack
- the sandwich
- ...



1 a) Look and find ...

- the blue house
- Buddy
- Brighton Pier



b) Watch the video. The video is about Noah.

▶  Video 2
▶ AH S. 35



Hören mit dem Hör-Profi

1 Vor dem Hören



[[Illustration]

je 48 x 27 mm

Ich sehe mir die Bilder an.

Was sehe ich?

Was passiert?

Was kann ich auf Englisch sagen?

2 Beim Hören

[[Illustration]

je 48 x 32,5 mm

Ich höre den Text einmal.

Welche Wörter verstehe ich?

Was sehe ich auch auf den Bildern?

Bei Videos:

Was sagen mir die Gesichter?

Was tun die Hände?

[[Illustration]

je 48 x 32,5 mm

Ich lese die Fragen.

Was verraten mir die Schlüsselwörter?

Worum geht es?

Was soll ich herausfinden?

Ich höre den Text genau.

Was weiß ich jetzt?

3 Nach dem Hören

[[Illustration]

je 48 x 30 mm

Ich beantworte die Fragen.

Ich überlege zum Schluss:

Was habe ich gut gemacht?

Was kann ich jetzt?



Sprechen mit dem Sprech-Profi

1 Vor dem Sprechen



[[Illustration]

je 48 x 27 mm

Ich höre das Wort oder den Satz mehrmals.

Wie klingt das Wort?

Wie klingt der Satz?

Ich spreche leise mit.

2 Beim Sprechen

[[Illustration]

je 48 x 35,5 mm

Ich spreche das Wort oder den Satz laut nach.

Wie klingt das bei mir?

Ich lese und sage das Wort oder den Satz.

Ich schließe die Augen und wiederhole laut.

Ich übe so lang, bis ich das Wort oder den Satz sicher sagen kann.

3 Nach dem Sprechen

[[Illustration]

je 48 x 49 mm

Ich verwende das Wort oder den Satz so oft wie möglich.

Wo kann ich das Wort verwenden?

Wo kann ich den Satz verwenden?

Welche anderen Sätze kann ich genauso bilden?

Ich überlege zum Schluss:

Was habe ich gut gemacht?

Was kann ich jetzt?

Welche Wörter oder Sätze will ich mir merken?



1 Vor dem Lesen



[[Illustration]

je 48 x 27 mm

Ich sehe mir die Bilder an.
Was sehe ich?
Was passiert?

2 Beim Lesen

[[Illustration]

je 48 x 51,5 mm

Ich höre den Cartoon und lese mit.
Welche Wörter verstehe ich?
Was sehe ich auch auf den Bildern?

Ich lese die Fragen.
Was verraten mir die Schlüsselwörter?
Was soll ich herausfinden?

Ich lese die Sprechblasen genau.
Ich achte auf die Schlüsselwörter.
Was weiß ich jetzt?

3 Nach dem Lesen

[[Illustration]

je 48 x 27 mm

Ich beantworte die Fragen.

Ich überlege zum Schluss:
Was habe ich gut gemacht?
Was nehme ich aus dem Cartoon mit?

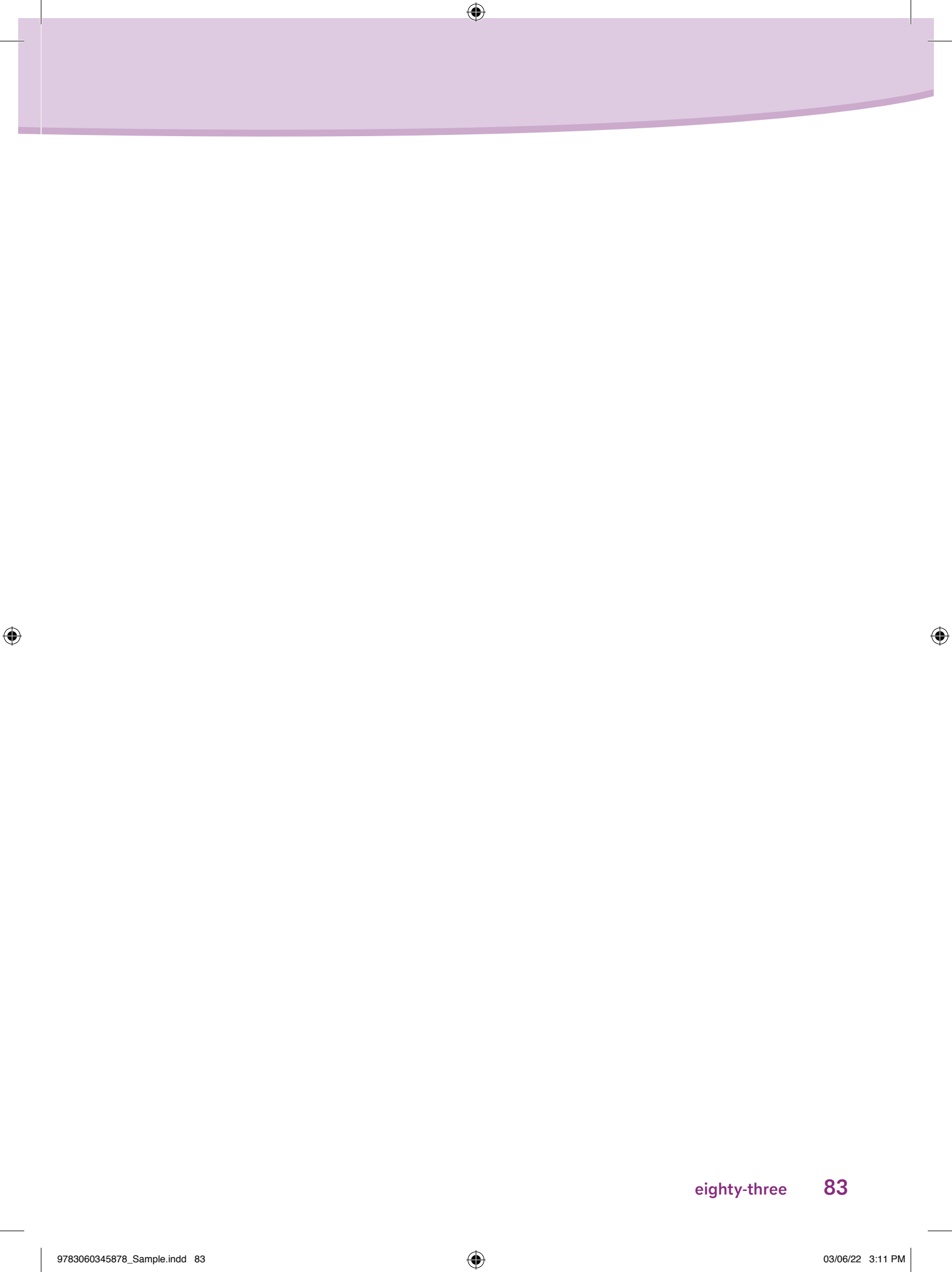


Schreiben mit dem Schreib-Profi





Lernen mit dem Lern-Profi



Let's talk

Classroom English



((Illu: Begrüßungs-
szene))

je 35 x 41 mm

You and your teacher

Good morning, Mr / Ms ...

Sorry, I'm late.

Can I go to the toilet, please?

Goodbye.

Du und dein Lehrer / deine Lehrerin

Guten Morgen, Herr / Frau ...

Entschuldigung, dass ich zu
spät komme.

Kann ich bitte zur Toilette
gehen?

Auf Wiedersehen.

((Illu: S aus dt.
Klasse hat ein
aufgeschlagenes
Buch vor sich und
schaut fragend))

je 35 x 46 mm

You need help

Can you help me, please?

What page, please?

What's *Lineal* in English?

What's "pen" in German?

Sorry, I don't understand.

Du brauchst Hilfe

Können Sie mir bitte helfen?
Kannst du mir bitte helfen?

Welche Seite, bitte?

Was heißt „Lineal“ auf
Englisch?

Was heißt *pen* auf Deutsch?

Ich habe das leider nicht
verstanden.

((Illu: Lehrerin steht
vor Klasse, hat ein
Buch in der Hand.
Sie spricht zu
Klasse))

je 35 x 57 mm

What your teacher says

Let's go.

Listen, please.

Open your books at page 16,
please.

Let's do exercise 3.

Do exercise 3 for homework,
please.

Try again.

Very good!

Was dein Lehrer / deine Lehrerin sagt

Lasst uns anfangen.

Hört bitte zu.

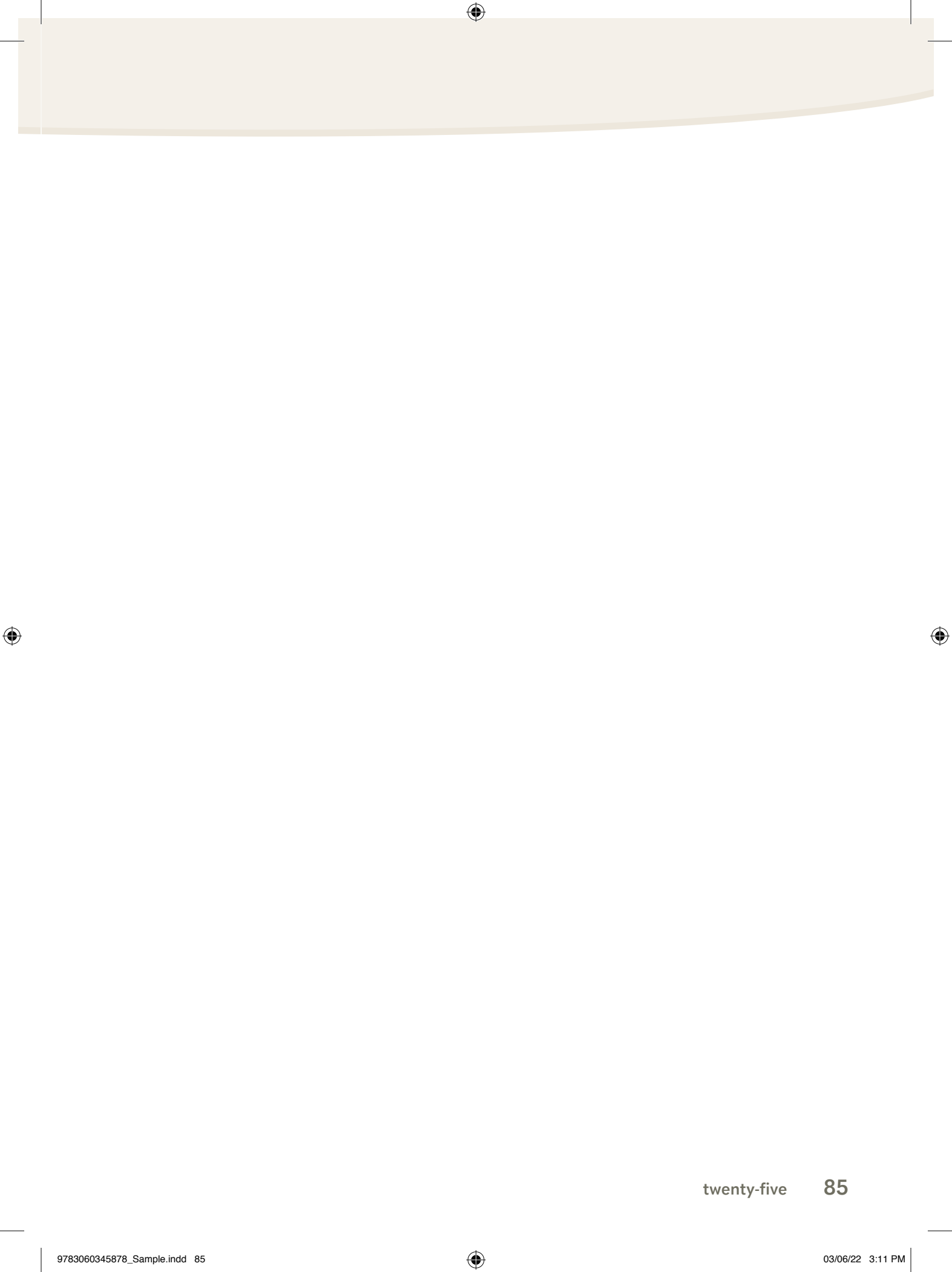
Schlagt bitte Seite 16 auf.

Lasst uns Übung 3 machen.

Macht bitte Übung 3 als
Hausaufgabe.

Versuche es noch einmal.

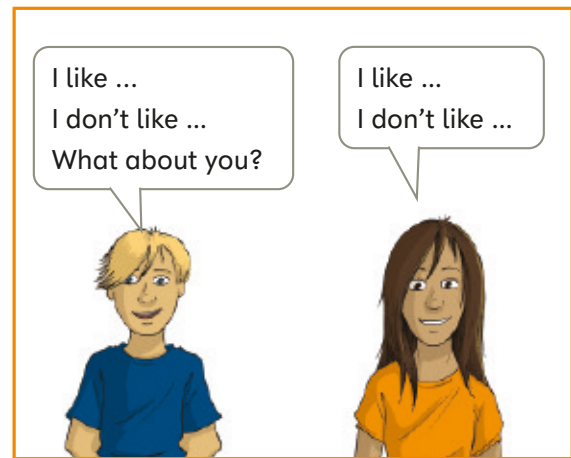
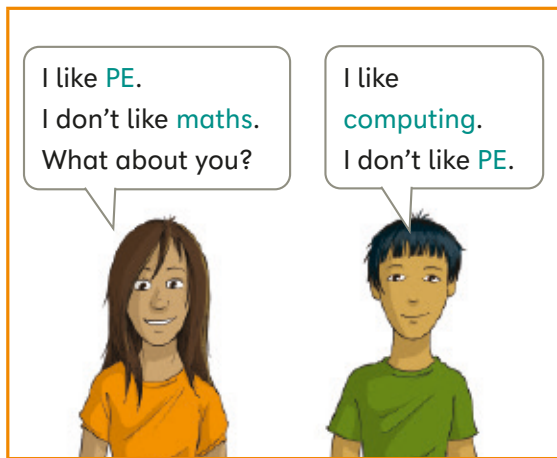
Sehr gut!

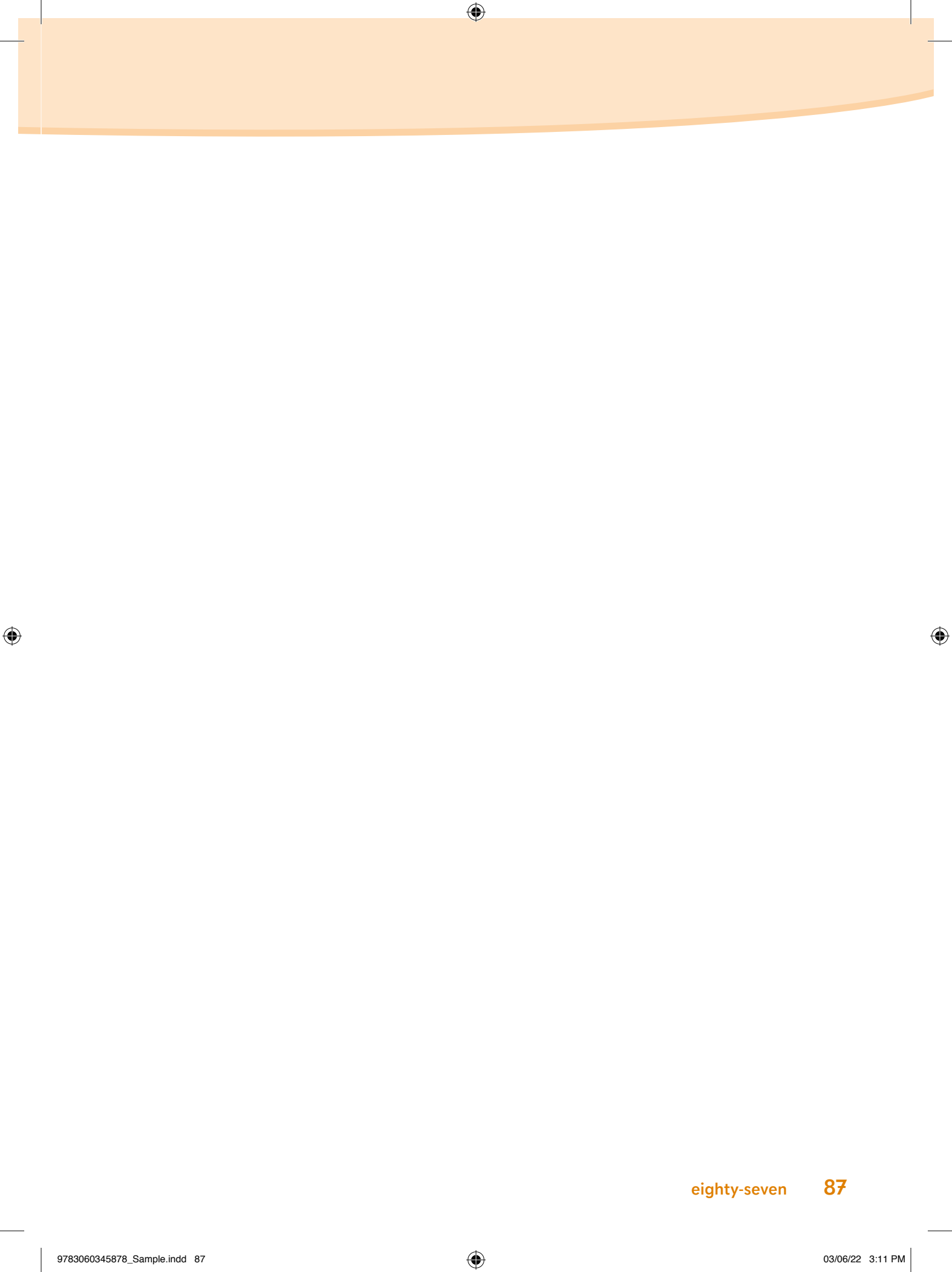


Methoden

Über die Schule erzählen

- Überlege, was du erzählen willst.
- Male Bilder und mache Fotos: deine Schulsachen, deine Freunde, ...
- Klebe die Bilder auf ein Poster und überlege dir zu jedem Bild einen Satz.
- Schreibe deine Sätze auf einen Zettel. (Das musst nur du lesen können!)
- Stelle dein Poster in der Klasse vor.
- Sprich laut und deutlich.





Wörterliste

Wörter, die mit einem Krinkel (°) markiert sind, gehören nicht zum Lernwortschatz.

A

a, an ein, eine

Ein, eine heißt im Englischen **a** und **an**.
Bei Wörtern mit a, e, i, o, u verwendest du
meist **an**:

an apple, **an** elephant

a banana, **a** tomato

apple der Apfel

April der April

Are you OK? Bist du OK? Geht es dir
gut?

arm der Arm

August der August

B

back der Rücken

banana die Banane

basketball der Basketball

be sein

Das Verb **be**:

I am	ich bin
you are	du bist
he / she / it is	er / sie / es ist
we are	wir sind
you are	ihr seid
they are	sie sind

black schwarz

blue blau

body der Körper

boy der Junge

°**British** britisch

Englisch: **British**, English, German
Deutsch: **britisch**, englisch, deutsch

brown braun

budgie der Wellensittich

Bye. Tschüs!

C

can können, dürfen

Das Verb **can** verändert sich nicht:
I **can**, you **can**, he / she / it **can**, ...

cat die Katze

cheese der Käse

chips die Pommes frites

colour die Farbe

computer game das Computerspiel

D

dancing das Tanzen

day der Tag

days of the week die Wochentage

December der Dezember

Die Monate schreibt man immer groß:
January, February, ..., December

dog der Hund

about me/you/... über mich / dich / ...

me mich; mir

my mein/e

favourite animal das Lieblingstier

horse das Pferd

parrot der Papagei

monkey der Affe

lion der Löwe

cat die Katze

snake die Schlange

elephant der Elefant

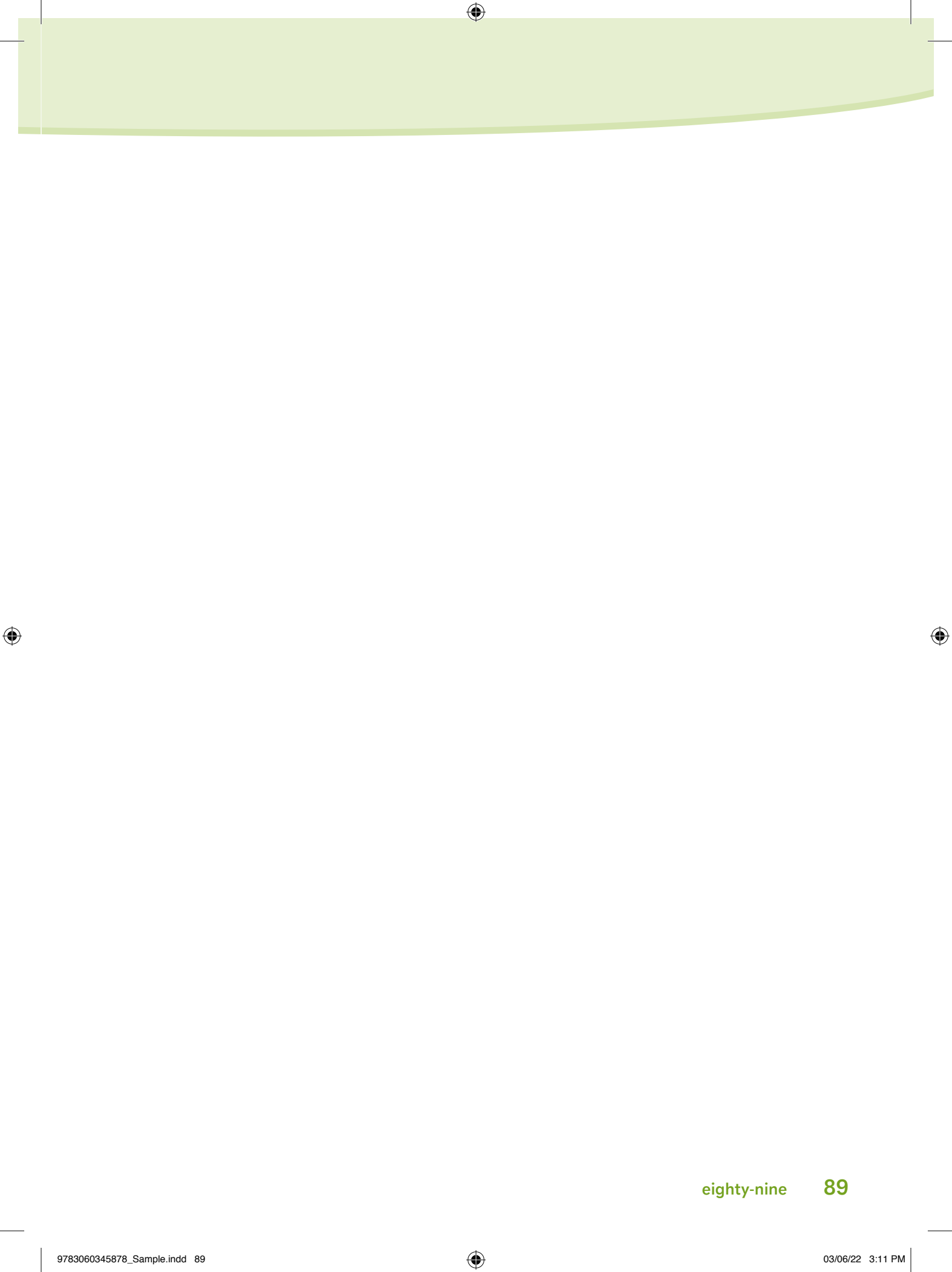
it er, sie, es
(*Dinge und Tiere*)

fish, pl fish der Fisch, die Fische

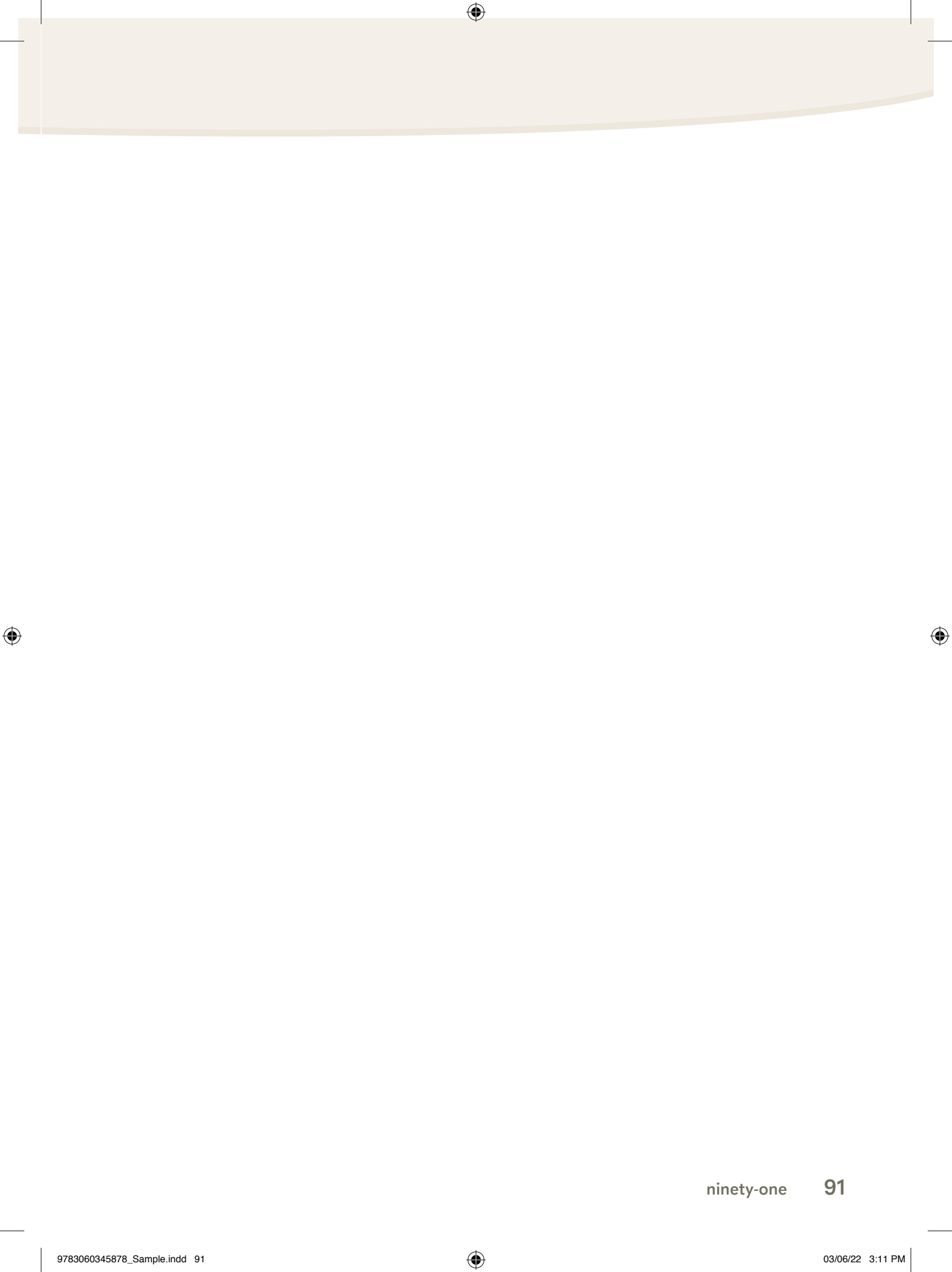
hobby das Hobby

sport der Sport;
die Sportart

dancing das Tanzen



Anhang



Bildquellen

Bildquellen

Shutterstock, New York (S. xxxx, xxxx, xxxx, xxxx; xxxx, xxxx, xxxx); Mauritius, Mittenwald (S. xxxx, xxxx, xxxx)

Weitere Aufgaben-Typen, Gestaltungsbesonderheiten

Reservoir, (flexibel über die ganze Seitenbreite oder bei 2-spaltiger Anordnung über 1/2 oder 1/3 Seitenbreite)

→ a classroom • a computer • girls • boys • a teacher •
an English book • books • a school bag • ...

→ a classroom • a computer • girls •
boys • a teacher • an English
book • books • a school bag • ...

→ • a classroom
• a computer
• girls
• boys
• a teacher
• an English book
• books
• a school bag
• ...

Lückensätze mit Auslassungspunkten, 1- und 2-spaltig (Als Liste und ohne Listenpunkte)

1 Look and listen

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| • How many DVDs are there on the bed? | She's ■■■ |
| • Where is Sam from? | He's from ■■■ |
| • What's Ryan's favourite subject? | Ryan's favourite subject is ■■■ |
| • Where is Park School? | It's in ■■■ |

b) Tell the class about your partner.

This is ■■■
He's ■■■
He lives in ■■■
His favourite subject is ■■■

This is ■■■
She's ■■■
She lives in ■■■
Her favorite subject is ■■■

Satzschalttafel

→	We play table tennis. play computer games. play ... go swimming. go ... listen to music. talk about football. talk about school. talk about ...
---	---

→	When do you ...?	
	get up	go to school
	go to bed	do your homework
	have dinner	go home

ehrer so:

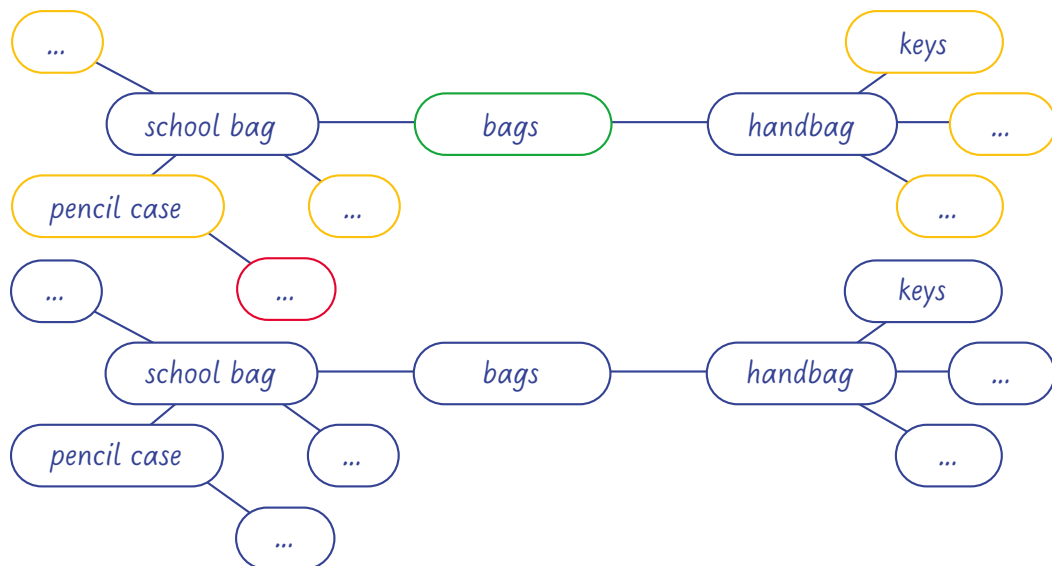
→	When do you ...? get up go to bed have dinner go to school do your homework go home
---	--

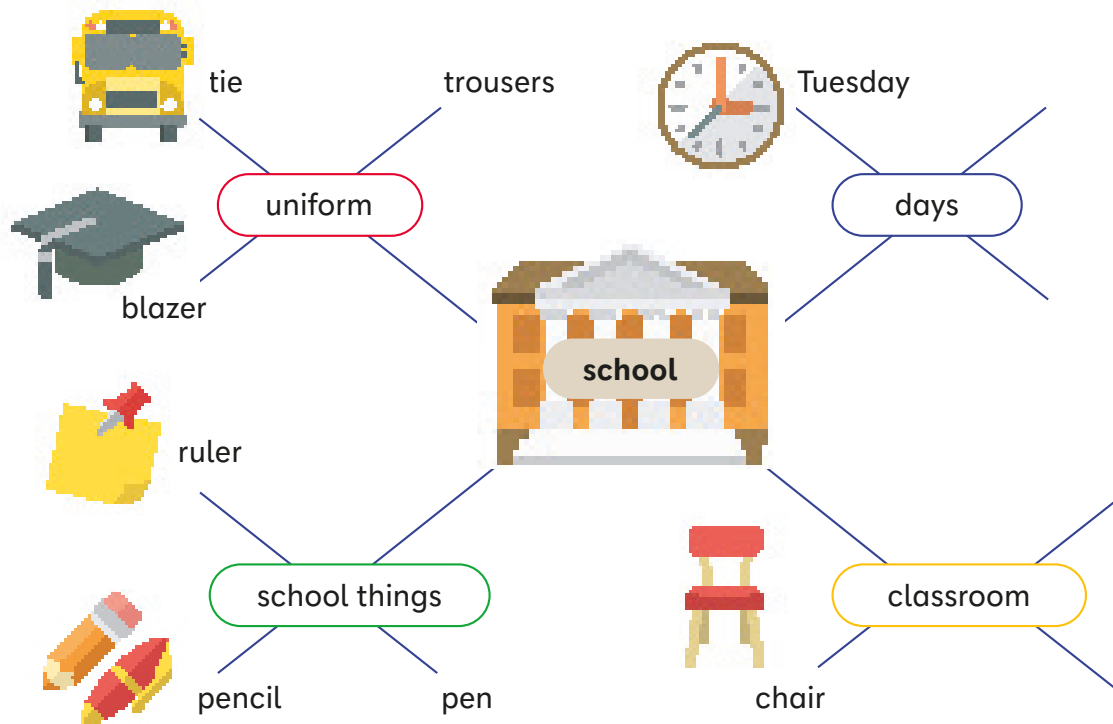
Tabelle

When do you ...?	
get up	go to school
go to bed	do your homework
have dinner	go home

Name: Sam	often	sometimes	never
How often do you use a computer?	☐	☒	☐
How often do you use the Internet?	☒	☐	☐
How often do you download ringtones?	☐	☐	☒

Mindmap (als Starthilfe)





Schreibbeispiel mit Schülerschrift

Plans for the weekend:

Friday: skateboard show

Saturday: music festival

Sunday: swimming party

Plans for the weekend:

Friday: skateboard show

Saturday: music festival

Sunday: swimming party

Dialog ohne Sprechblasen, mit hängender Zeile und Zeilenzähler in 1er Schritten



- 1 **Jörg** Hi, can I have a double room, please?
- 2 **Sandra** Yes, you can.
- 3 **Jörg** How much is it?
- 4 **Sandra** It's \$ 60 with breakfast.
- 5 **Jörg** Does the room have a shower?
- 6 **Sandra** Yes, it does.
- 7 **Jörg** Perfect! What's the room number?
- 8 **Sandra** It's number 30. Here's the key.
- 9 Please check out by 11 o'clock.
- 10 **Jörg** Thank you.
- 11 **Sandra** You're welcome. Have a nice day.

Chat (siehe auch SMS!) (Realienschrift eher serifenlos?!)

SuperSam

Hey, Ryan! What are you doing?

flyinRyan

I'm listening to music

SuperSam

Cool! What are you listening to?

flyinRyan

The Hipsters. What are you doing?

SuperSam

I'm eating a snack.

flyinRyan

I'm listening to music

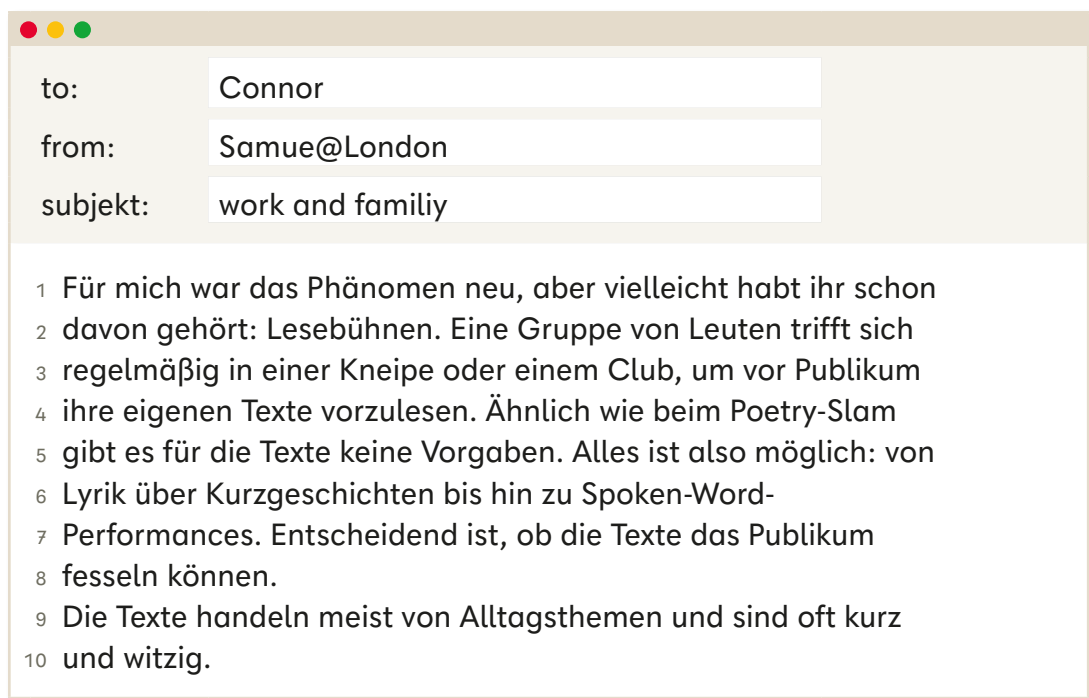
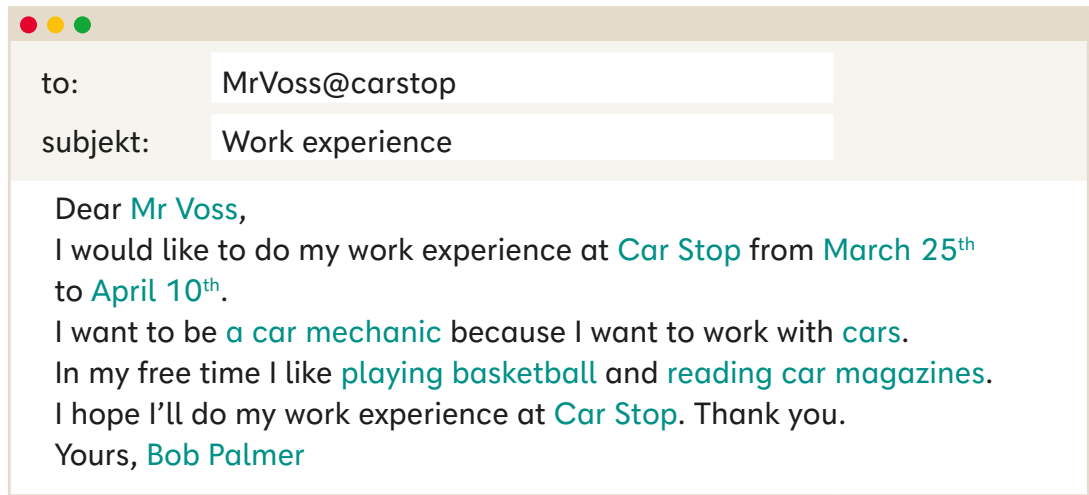
SuperSam

Cool! What are you listening to?

flyinRyan

The Hipsters. What are you doing?

E-Mail mit Zeilenzähler in 1er Schritten und ohne Zeilenzähler



zu verwendene Icons

-  **Auge** = Sehen, Anschauen
-  **Hand** = Handeln, Basteln, Spielen, Rollenspiel
-  **Ohr** = Hören, Zuhören
-  **Gruppenarbeit**
-  **Partnerarbeit**
-  **Stift** = Schreiben
-  **Buch** = Lesen
-  **Eine Sprechblase** = Sprechen
-  **Drei Sprechblasen** = Klassengespräch
-  **digitale Schnittstelle** als Verweis auf die Cornelsen Lern-App (in der rechten Spalte platziert). Zu kombinieren mit einer dieser fünf Bezeichnungen:

Audio

Video

Hilfe

Quiz

Check

Strategien

-  **Strategie Lese-Profi**
-  **Strategie Schreib-Profi**
-  **Strategie Wort- und Satz-Profi** (als Unterkategorie des Schreib-Profis)
-  **Strategie Hör-Profi**
-  **Strategie Sprech-Profi**
-  **Strategie Aufgaben-Profi**

Mathematik

-   **Schlüssel** = Kontrollzahlen
-  **Lupe** = Entdeckeraufgaben
-  **Spirale** (?) = Lösungen finden und vortragen (ab Bd 6)
-  **Karteikarte** = Arbeit mit Karteikarten (ab Bd 8)
-  **Stern** = Tüftleraufgabe, Transfer-Aufgabe, schwierige Aufgabe

Schülerschrift

(Füllerblau als Unterscheidung zu Schlüsselwörtern):

CV Corsetta

The quick brown fox jumps over the lazy dog.

1234567890

a g l 7